**PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.   * Barna skal utfolde skapergleder, undring og utforskertrang * Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter * Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. | | | | | |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | **5 ÅRINGENE -FØRSKOLEBARNA** | |
| Gjennom arbeidet med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna   * Lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne * Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd * Bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær * Får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler og som inspirasjon til fabulering og nyskaping * Lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver * Blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m. m | | | | | |
| KOMMUIKASJON  SPRÅK  TEKST | | Vi har bøker tilgjengelig og leser for barna hver dag.  Vi bruker bilder og konkreter til tekst i tillegg til dramatisering.  Tydeliggjør interiøret med bilder og dokumentasjon som inspirerer til samtale.  Vi er lydhøre, observerer barnas uttrykk og viser tillit til barnas ytringer både verbalt og nonverbalt.  Vi bruker enkle tegn-til tale som støtte til det verbale språket. | Tilgjengelige bøker, barna oppfordres til å gjenfortelle historier i mindre grupper.  Barna får selv dikte opp fortellinger utfra bilder i bøker.  Barna er med på å skape egne tekster og fortellinger.  Vi bruker rim og regler ut fra tema/prosjekt vi arbeider med.  Vi øver på å kjenne igjen skriftnavnet sitt.  Tilrettelegger språkmiljøet ved å tilby språkgrupper. | | Barna er med å skape egne historier og oppmuntres til å gjenfortelle historier i større grupper.  Barna øver på å samarbeide, lytte og ta hensyn til hverandre ved å motta beskjeder og følge opp handlingene.  Barna skal få øve seg på å kjenne igjen og skrive sitt eget navn og enkle ordbilder.  Barna skal bli kjent med lyder og rytme i språket og bli fortrolige med symboler som tallsiffer og bokstaver.  Barna skal oppleve å ha oppmuntrende og støttende språkmodeller rundt seg.  Vi lekeskriver og lærer leseretning. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | | **5 ÅRINGENE –FØRSKOLEBARNA** | |
| Gjennom arbeidet med religion, etikk og filosofi skal barnehagen jobbe med barnas identitetsutvikling, kulturell forståelse og visdom om livet(Filosofi betyr visdom). Barna lærer om kristne høytider og får innsyn i hvordan andre kan leve. Det legges stor vekt på barns undring og voksnes evne til å ta barn på alvor. Alle barn har rett til å bli møtt med respekt for sine tanker og følelser. | | | | | | |
| **RELIGION**  **ETIKK**  **FILOSOFI** | | Vi markerer høytider og merkedager til de religioner som er representert i barnehagegruppa i samråd med foreldre.  Vi gir rom for samtale og undring ved å vise konkreter, bilder og bruker sang/musikk.  Barna får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner med julemarkering og påskemarkering i bhg.  Lære å takke og hilse.  FORUT/FN DAGEN  Hjelp til å løse konflikter og evne å ta til seg denne læringen. | | Personalet gir rom for undring og anerkjennende samtaler om det barna er opptatte av og veileder i konfliktsituasjoner.  Vi trekker frem temaer om vennskap, empati og følelser i samlingsstund og på den måte lære om samfunnets normer og verdier.  Markering av høytidene som er representert i barnegruppa samt samenes nasjonaldag og FN-dagen med FORUT –prosjekt.  Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner med julemarkering og påskemarkering i barnehagen.  Kirkebesøk i Enebakk kirke for 4 åringene.  Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre. De skal også vise respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livsynsmessig tilhørighet.  Hjelp til å løse konflikter og evne å ta til seg denne læringen. | | Personalet skal møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.  Personalet skal være inkluderende rollemodeller som viser toleranse og interesse for alle barn.  Hjelpe barn til å tolerere ulikheter.  Barna skal få kjennskap til tradisjoner som er knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen, i samråd med foreldrene.  Personalet skal oppfordre og veilede barna i selv å håndtere konfliktsituasjoner.  Filosofere over eksistensielle spørsmål.  Kirkebesøk i Enebakk kirke.  Julespill/julesang eller noe de fremfører for resten av barnehagen. |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | | **5 ÅRINGENE -FØRSKOLEBARNA** | |
| Gjennom fagområdet nærmiljø og samfunn skal barna få forståelse og oppleve læring om å være en liten del av et demokratisk samfunn. Barnehagen skal bidra til at barna møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal styrke kunnskapen om og tilknytning til lokalsamfunnet, naturen, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barna skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt. | | | | | | |
| **NÆRMILJØ OG SAMFUNN** | | Bli kjent og finne sin plass i barnegruppa gjennom ulike typer lek.  Vi bruker nærmiljøet og besøker steder flere ganger slik at barna opplever mestring og gjenkjennelse. Gjenkjennelse gir glede og trygghet.  Små turer i nærmiljøet for å oppleve å gi impulser til lek.  Barna får medvirke til å være en del av et fellesskap.  Gruppetilhørighet – se hvem som er til stede, hvem som ikke er her.  Gjennomføre FORUT/FN dga | | Barna skal bli kjent med ulike områder i nærmiljøet.  Gi barna en forståelse av at vi alle bidrar til felleskapet gjennom hverdagen i barnehagen.  Få innsikt i andres kultur (FORUT/FN DAG)  Samtaler hvor man snakker om og med hverandre. Hvordan være en venn.  Bli kjent med samene og deres kultur og hverdagsliv.  Få en forståelse av at både gutter og jenter er ulike men skal få like muligheter.  Gjennomføre FORUT/FN Dagen. | | Barna skal oppleve tillit til egen deltakelse og påvirkning av fellesskapet ved å oppleve demokrati i førskolegruppa.  Få innsikt i barnekonvensjonen og hva denne legger føringer for.  FN dagen.  Ha samlingsstunder hvor man samtaler om hvordan vi vil ha det sammen. Refleksjon over tema “mobbing”  Gjennomføre FORUT aksjon/FN Dagen |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | | **5 ÅRINGENE -FØRSKOLEBARNA** | |
| Gjennom fagområdet natur, miljø og teknikk skal barna få mulighet til å nærme seg naturen rundt oss for å fremme forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. De skal få hjelp til å utvikle kjærlighet til og respekt for naturen, lære om samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen. | | | | | | |
| **NATUR**  **MILJØ**  **TEKNIKK** | | Ut på tur i alle årstider med fokus på sansene(varmt, kaldt, vått, tørt)  Smake på bær og frukt, grønnsaker i naturen.  Sanger om dyr, årstider og vær.  Lek med vann, is og snø.  Lek med naturmaterialer  Spise ute.  Plukke blomster.  Se på dyr og innsekter og undre seg over naturfenomener.  IKT- bildebehandling | | Tema rundt årstider.  Miljøbevissthet/holdninger – kildesortering.  Lek med vann, is og snø – forske på sammenhenger og fysiske eksperimenter.  Undre seg over naturfenomener.  Matproduksjon – hvor kommer maten fra?  Høste bær, frukt og grønt.  Faktabøker  IKT- pedagogiske spill, ta bilder, finne fakta på internett. | | Innsikt/bevissthet rundt returordning av søppel. Resirkulering og gjenbruk-bærekraftig utvikling.  Turer - spise mat ute.  Høste bær, fukt og grønnsaker.  Undre seg over naturfenomener.  Se på/være med å reparere ting –ta vare på..  Lek med vann, is og snø-forske, undre og fortelle om sammenhenger.  IKT – bildebehandling, pedagogiske spill, ta bilder, lage eventyr/historier. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | | **5 ÅRINGENE -FØRSKOLEBARNA** | |
| Gjennom fagområdet kropp, bevegelse og helse skal barnehagen bidra til at barna får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring. Det er gjennom kroppslig aktivitet barna lærer verden og seg selv å kjenne. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. | | | | | | |
| **KROPP**  **BEVEGELSE**  **HELSE** | | Vi bruker uteområdet i barnehagen som gir varierte utfordringer og motiverer til fysisk aktivitet.  Barna er opptatt av seg selv og tar utgangspunkt i seg selv, vi setter ord på det barna er opptatt av og har fokus på barnas kroppslige uttrykk.  Turer utenfor barnehagen.  Klatre opp og ned fra stol, stellebord, huske oa.  Finmotorikk; spise selv, drikke av vanlig kopp.  Grovmotoriske utfordringer i ulendt terreng.(uteområdet og tur). Lek.  Øve på å vaske hender, spise variert mat, spise med skje, kniv og gaffel.  Kroppsbevissthet; nese , munn, øre ,arm,  hode , bein, mage, rompe.  Bevege seg til musikk og sang.  Sporadisk bruk av gymsal på skolen. | | Grovmotorikk; sykle på trehjulssykkel, løpe i ulendt terreng, gå i trapp.  Finmotorikk; Pinsettgrep på blyant, tegne hodefotinger, klippe med saks.  I stor grad kle av og på seg selv.  Rytmeøvelser med sang og musikk.  Gå i ulendt terreng over lengre tid.  Respekt for at alle er forskjellige  Respekt for egen og andres kropp.  Bestemme over egen kropp.  Få erfaringer med ulike råvarer gjennom matservering i barnehagen.  Bevege seg til musikk.  Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv og ulike årstider.  Vi skal følge opp barns lekeinitiativ og tilby lek og aktiviteter der det også brytes med tradisjonelle kjønnsrollemønstre slik at jenter og gutter på en likeverdig måte kan delta samtidig i en aktivitet.  Personalet skal aktivt delta i barnas fysiske lek.  Sporadisk bruk av gymsal på skolen.  Barna tar del i matlaging og får forståelse av anbefalt kosthold via deltakelse i matlaging og samtaler rundt dette. | | Grovmotorikk; sykle, hoppe med samlede ben, hinke, balansere, hoppe paradis, synge med bevegelser, sangleker.  Regelleker(haien kommer)  Klatring og balansering på tauverk i skogen.  Prøve å smake på nye ting, utfordre seg selv.  Finmotorikk; tegne innenfor streker, konkrete figurer som mennesker, hus, dyr ,trær og blomster.  Selvstendig i av- og påkledning og i toalettsituasjon  Barna skal få gode erfaringer som gir respekt og forståelse for andres kropp og helse.  Sporadisk bruk av gymsal på skolen.  Barna skal få gode erfaringer med friluftsliv til ulike årstider.  Personalet skal delta aktivt i barnas fysiske lek.  Barna skal lære seg trafikkregler og enkel førstehjelp.(113) |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | | **5 ÅRINGENE -FØRSKOLEBARNA** | |
| Gjennom deltakelse i fagområdet kunst ,kultur og kreativitet skal barna få mulighet til selv å uttrykke seg estetisk. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barna få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. | | | | | | |
| **KUNST**  **KULTUR**  **KREATIVITET** | | Vi har fokus på å legge til rette for et kreativt læringsmiljø ved å innrede etter barnets perspektiver.  Vi lar barna få kjennskap til ulike materialer og vi legger til rette for forskning etter hvilke tema som opptar barna. Materialene skal være tilgjengelige og oppmuntrende.  Barna skal ha tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkledningsutstyr, rikelig og variert materiale og verktøy for skapende virksomhet og rollelek.  Mye sang, regler og bevegelse til musikk.  Aktiviteter med formingsmateriale som tegning og maling | | Vi oppmuntrer til fantasi og kreativ tenkning i samlinger, prosjekter og lek.  Vi lar barna få kjennskap til ulike materialer og legger til rette for forskning etter hvilke tema som opptar barna. Materialene skal være tilgjengelig og oppmuntrende.  Barna skal ha tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkledningsutstyr og rikelig variert materiale og verktøy for skapende virksomhet.  Dramatisering av fortellinger og historier.  Videreformidling av sanger, eventyr og historier. | | Galleribesøk-Flateby  Barna skal ha tilgang til variert materiale, bøker, bilder, instrumenter som verktøy for skapende virksomhet.  Barna skal utvikle sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med kultur, kunst og estetikk.  Personalet skal inspirere ved å være delaktige i kunstneriske og kulturelle aktiviteter.  Dramatisering av fortellinger og historier.  Videreformidling av sanger, eventyr og historier.  Lage figurer med tredimensjonal effekt. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FAGOMRÅDENE** | **1-2 ÅR** | | **3-4 ÅR** | | **5 ÅRINGENE –FØRSKOLEBARNA** | |
| Fagområde antall, rom og form: Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi tilrettelegger ved å bruke mye konkreter slik at de får gode erfaringer med tall, telling, mønstre, former, måling, vekt m.m. Vi hjelper dem til å se sammenhenger, undre oss sammen og oppmuntrer til å bruke språket som redskap for logisk tenkning. Det aktive og lekende barnets erfaringer med matematikk står i sentrum.  Med førmatematiske begreper menes ord som foran, bak, under, over o.l. | | | | | | |
| **ANTALL**  **ROM**  **FORM** | | Vi leker med tall og form bl.a. gjennom regler, ellinger, sanger, sortering og konstruksjonslek.  Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen.  Vi jobber med begrepene stor og liten, høy og lav, foran og ved siden av, over og under, hel og halv i hverdagssituasjoner.  Benevne omgivelsene for barna i barnehagen og utenfor barnehagen for å presentere nye begreper og uttrykk.  Bruke enkle puslespill.  Formene runding/sirkel, trekant og firkant presenteres. | | Telleramser  Bruke flere førmatematiske begreper.  Bli kjent med formene sirkel, kvadrat og triangel.  Gjennom ulike typer spill og leker får barna kjennskap til former, farger og tall.  Lære begrep som hel, halv og kvart.  Vi leker oss med ellinger, rim og regler og tall.  Vi gir barna erfaring med sortering gjennom rydding og andre hverdagsaktiviteter.  Baklengstelling  Rekkefølge  Størrelser, ordenstall (første, andre…)  Mål og vekt. | | Telleramser.  Barna får ta del i hverdagslig matematikk. Måle, veie, i matlaging, samt kort og terningspill.  Bruk av tall og former i lek ute i naturen. Sammenligning og sortering.  Lek med geometri; mønstre og symmetri-Mandela.  Få erfaring med vekt, mål og tall. Volum.  Personalet skal resonere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser, antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.  Vi skal bruke spill, sortere, bygge med klosser, sammenlikne gjenstander og eksperimentere med mønstre gjennom formings- og gymaktivitet for å få en forståelse av ulike former.  Vi bruker preposisjoner i dagligtale ved tilrettelagte aktiviteter og lek. |